**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Приморского края

МБОУ "Основная общеобразовательная школа с.Крыловка"

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО<br>На методическом объединении | СОГЛАСОВАНО<br>Заместитель директора по УВР | УТВЕРЖДЕНО<br>Директор МБОУ ООШ с.Крыловка |
| _____Гонцовская М.А. | _____Носкова Т.Ю. | _____Ельмина Е.Н. |
| Протокол № | Протокол № | Приказ № |
| от "" г. | от "" г. | от "" г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
**(ID 2180796)**

учебного предмета
«Математика»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Паршина Елена Григорьевна
учитель начальных классов

с.Крыловка 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

### Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

— характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

— сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

— распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

— воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

— устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

— подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

— извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

— устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

— дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

— составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

— использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;

— конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

— называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

— записывать, читать число, числовое выражение;

— приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

1) *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

— выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

— использовать для выполнения построений линейку, угольник;

— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

— находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

— представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

— сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

— составлять (дополнять) текстовую задачу;

— проверять правильность вычислений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.** | 2 | | | | | | |
| 1.2. | **Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.** | 2 | | | | | | |
| 1.3. | **Чётные и нечётные числа.** | 2 | | | | | | |
| 1.4. | **Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых** | 2 | | | | | | |
| 1.5. | **Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)** | 2 | 1 | 1 | | | | |
| Итого по разделу | | 10 | | | | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).** | 3 | | | | | | |
| 2.2. | **Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.** | 2 | | | | | | |
| 2.3. | **Измерение величин.** | 3 | | 1 | | | | |
| 2.4. | **Сравнение и упорядочение однородных величин.** | 3 | 1 | | | | | |
| Итого по разделу | | 11 | | | | | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.** | 4 | | | | | | |
| 3.2. | **Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.** | 5 | | | | | | |
| 3.3. | **Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).** | 5 | | | | | | |
| 3.4. | **Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.** | 5 | | | | | | |
| 3.5. | **Названия компонентов действий умножения, деления** | 2 | | | | | | |
| 3.6. | **Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.** | 7 | 1 | 1 | | | | |
| 3.7. | **Умножение на 1, на 0 (по правилу).** | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.8. | **Переместительное свойство умножения.** | 2 | | | | | | |
| 3.9. | **Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.** | 3 | | | | | | |
| 3.10. | **Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.** | 3 | | 1 | | | | |
| 3.11. | **Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.** | 16 | 1 | | | | | |
| 3.12 | **Вычитание суммы из числа, числа из суммы.** | 3 | | | | | | |
| 3.13. | **Вычисление суммы, разности удобным способом.** | 2 | 1 | 1 | | | | |
| Итого по разделу | | 58 | | | | | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.** | 2 | | | | | | |
| 4.2. | **План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.** | 2 | | | | | | |
| 4.3. | **Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).** | 3 | | | | | | |
| 4.4. | **Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.** | 3 | | | | | | |
| 4.5. | **Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).** | 2 | 1 | 1 | | | | |
| Итого по разделу | | 12 | | | | | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.** | 3 | | | | | | |
| 5.2. | **Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.** | 3 | | | | | | |
| 5.3. | **Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.** | 3 | | | | | | |
| 5.4. | **Длина ломаной.** | 3 | | | | | | |
| 5.5. | **Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.** | 4 | | | | | | |
| 5.6. | **Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.** | 4 | 1 | 1 | | | | |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | | |
| **6.1.** | **Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.** | 1 | | | | | | |
| 6.2. | **Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.** | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6.3. | **Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии** | 2 | | | | | | |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.** | 2 | | | | | | |
| 6.5. | **Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».** | 1 | | | | | | |
| 6.6. | **Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.** | 2 | | | | | | |
| 6.7. | **Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.** | 2 | | | | | | |
| 6.8 | **Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).** | 2 | | | | | | |
| 6.9. | **Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.** | 1 | | | | | | |
| 6.10 | **Правила работы с электронными средствами обучения** | 1 | 1 | | | | | |
| Итого по разделу: | | 15 | | | | | | |
| Резервное время | | 10 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 8 | 7 | | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Знакомство с новым учебником. Повторение: числа от 1 до 20 | 1 | | | | |
| 2. | Повторение: числа от 1 до 20 | 1 | | | | |
| 3. | Десятки. Устная нумерация чисел в пределах 100 | 1 | | | | |
| 4. | Числа от 11 до 100. Образование чисел | 1 | | | | |
| 5. | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр | 1 | | | | |
| 6. | Однозначные и двузначные числа. | 1 | | | | |
| 7. | Единицы длины. Миллиметр | 1 | | | | |
| 8. | Миллиметр. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач | 1 | | | | |
| 9. | Контрольная работа №1 | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 10. | Анализ к/р. Наименьшее трёхзначное число. Сотня | 1 | | | | |
| 11. | Метр. Таблица мер длины | 1 | | | | |
| 12. | Сложение и вычитание вида: 30+5;35-30; 35-5 | 1 | | | | практическая работа; |
| 13. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 | | | | |
| 14. | Единицы стоимости. Рубль. Копейка | 1 | | | | |
| 15. | Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились | 1 | | | | |
| 16. | Контрольная работа №2 | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 17. | Задачи, обратные данной. | 1 | | | | |
| 18. | Сумма и разность отрезков. Математический диктант. | 1 | | | | |
| 19. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | | | | |
| 20. | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | | | | |
| 21. | Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа | 1 | | | | |
| 22. | Единицы времени. Час. Минута | 1 | | | | |
| 23. | Длина ломаной. | 1 | | | | |
| 24. | Закрепление изученного | 1 | | | | |
| 25. | Странички для любознательных | 1 | | | | |
| 26. | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 | | | | |
| 27. | Числовые выражения. Математический диктант. | 1 | | | | |
| 28. | Сравнение числовых выражений | 1 | | | | |
| 29. | Периметр пряоугольиика | 1 | | | | |
| 30. | Свойства сложения. | 1 | | | | |
| 31. | Свойства сложения. Закрепление | 1 | | | | |
| 32. | Закрепление. | 1 | | | | |
| 33. | Контрольная рабтаа №3 | 1 | | | | |
| 34. | Контрольная работа №3 | 1 | 1 | | | |
| 35. | Странички для любознательных | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 36. | Закрепление пройденного.Что узнали. Чему научились | 1 | | | | |
| 37. | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. | 1 | | | | |
| 38. | Приём вычислений вида 36+2,36+20 | 1 | | | | |
| 39. | Приём вычислений вида 36-2,36-20 | 1 | | | | |
| 40. | Приём вычислений вида 26+4 | 1 | | | | |
| 41. | Приём вычислений вида 30-7 | 1 | | | | |
| 42. | . Приём вычислений вида 60-24.Математический диктант. | 1 | | | | |
| 43. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | | | | |
| 44. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | | | | |
| 45. | Проверочная работа | 1 | | | | |
| 46. | Приём вычислений вида 26+7 | 1 | | | | |
| 47. | Приём вычислений вида 35-7 | 1 | | | | |
| 48. | Закрепление изученного. | 1 | | | | |
| 49. | . Математический диктант. | 1 | | | | |
| 50. | Странички для любознательных. | 1 | | | | |
| 51. | Закрепление пройденного. | 1 | | | | |
| 52. | Что узнали. Чему научились | 1 | | | | |
| 53. | Контрольная работа №4 | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 54. | Анализ к/р. Буквенные выражения. Выражения с переменной вида а+12, в – 15, 48 – с | 1 | | | | |
| 55. | Буквенные выражения. Закрепление | 1 | | | | |
| 56. | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 1 | | | | |
| 57. | Уравнение. Закрепление. Проверочная работа. | 1 | | | | |
| 58. | Проверка сложения. | 1 | | | | |
| 59. | Проверка вычитания. | 1 | | | | |
| 60. | Контрольная работа №5 | 1 | 1 | | | |
| 61. | Анализ к/р. Закрепление изученного. | 1 | | | | |
| 62. | Закрепление пройденного. | 1 | | | | |
| 63. | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | | |
| 64. | Математический КВН | 1 | | | | |
| 65. | Сложение вида 45 + 23 | 1 | | | | |
| 66. | . Вычитание вида 57 – 26. | 1 | | | | |
| 67. | Проверка сложения и вычитания. | 1 | | | | |
| 68. | Закрепление изученного. | 1 | | | | |
| 69. | Угол. Виды углов. | 1 | | | | |
| 70. | Закрепление изученного. | 1 | | | | |
| 71. | Прямоугольник. | 1 | | | | |
| 72. | Прямоугольник. | 1 | | | | |
| 73. | Сложение вида 37 +48 | 1 | | | | |
| 74. | Сложение вида 37 +53 | 1 | | | | |
| 75. | Сложение вида 87 +13 | 1 | | | | |
| 76. | Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа. | 1 | | | | |
| 77. | Вычисления вида 32 + 8,40 – 8 | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 78. | Вычитание вида 50 – 24 | 1 | | | | |
| 79. | Странички для любознательных. | 1 | | | | |
| 80. | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | | |
| 81. | Контрольная работа №6 | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 82. | Анализ к/р. Странички для любознательных. | 1 | | | | |
| 83. | Вычитание вида 52 – 24 | 1 | | | | |
| 84. | Закрепление изученного. | 1 | | | | |
| 85. | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 1 | | | | |
| 86. | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 1 | | | | |
| 87. | Квадрат. | 1 | | | | |
| 88. | Квадрат. | 1 | | | | |
| 89. | Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий и заготовок, имеющих форму квадрат | 1 | | | | |
| 90. | Странички для любознательных. | 1 | | | | |
| 91. | Что узнали. Чему научились.Проверочная работа. | 1 | | | | |
| 92. | Умножение. Конкретный смысл умножения. | 1 | | | | |
| 93. | Умножение. Конкретный смысл умножения. | 1 | | | | |
| 94. | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | 1 | | | | |
| 95. | Знак действия умножения. Задачи на умножение. Математический диктант. | 1 | | | | |
| 96. | Периметр прямоугольника | 1 | | | | |
| 97. | Приёмы умножения 1 и 0. | 1 | | | | |
| 98. | Названия компонентов и результата умножения. | 1 | | | | |
| 99. | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. | 1 | | | | |
| 100. | Переместительное свойство умножения. | 1 | | | | |
| 101. | Контрольная работа №7 | 1 | | | | |
| 102. | Анализ к/р. Переместительное свойство умножения. | 1 | | | | |
| 103. | Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию. | 1 | | | | |
| 104. | Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию. | 1 | | | | |
| 105. | Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию. | 1 | | | | |
| 106. | Закрепление изученного. | 1 | | | | |
| 107. | Названия компонентов и результата деления. | 1 | | | | |
| 108. | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа. | 1 | | | | |
| 109. | Умножение и деление. Закрепление. | 1 | | | | |
| 110. | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | | | | |
| 111. | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 | | | | |
| 112. | Приём умножения и деления на число 10 | 1 | | | | |
| 113. | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | | | | |
| 114. | Задачи на нахождение третьего слагаемого. | 1 | | | | |
| 115. | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 116. | Контрольная работа №8 | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 117. | Умножение числа 2 и на 2. | 1 | | | | |
| 118. | Умножение числа 2 и на 2. | 1 | | | | |
| 119. | Приёмы умножения числа 2. | 1 | | | | |
| 120. | Деление на 2. | 1 | | | | |
| 121. | Деление на 2. | 1 | | | | |
| 122. | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | | | | |
| 123. | Странички для любознательных. | 1 | | | | |
| 124. | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа. | 1 | | | | |
| 125. | Умножение числа 3 и на 3. | 1 | | | | |
| 126. | Умножение числа 3 и на 3. | 1 | | | | |
| 127. | Деление на 3. | 1 | | | | |
| 128. | Деление на 3. | 1 | | | | |
| 129. | Контрольная работа №9 | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 130. | Анализ к/р. Закрепление изученного. | 1 | | | | |
| 131. | Странички для любознательных. | 1 | | | | |
| 132. | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | | |
| 133. | Что узнали, чему научились во 2 классе | 1 | | | | |
| 134. | Комплексная контрольная работа. | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 135. | Анализ комплексной работы. | 1 | | | | |
| 136. | Повторение изученного. | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 9 | 0 | | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

4. Электронные образовательные ресурсы, размещённые на дисках «Кирилл и Мефодий» и образовательных интернет-сайтах «Первое сентября», «Презентация. com», «Педсовет.ru» и др.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ